

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра физической культуры и спорта**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Технология разработки программ по физической культуре»

название дисциплины

Направление подготовки

44.04.01. – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Менеджмент в физической культуре

Южно-Сахалинск, 2025 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - актуализация знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами при изучении педагогических дисциплин и дисциплин профессионального цикла как необходимой основы формирования способов действий по разработке образовательных программ по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний об особенностях разработки образовательных программ по физической культуре;
- 2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для педагогического проектирования в сфере физической культуры;
- 3) формировать способы действий разработки образовательных программ по физической культуре.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, индекс дисциплины Б1.В. ДВ.04.01.

Методология дисциплины основана на принципах и системном подходе к процессу разработки образовательных программ по физической культуре.

В содержании дисциплины рассматриваются вопросы теоретико-методологических основ проектирования и технологий разработки образовательных программ по физической культуре.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Содержание дисциплины находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Постреквизиты дисциплины: Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины обеспечивают подготовку студентов для прохождения научно-исследовательской и педагогической практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-2	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПКС-2.1 Знать: - содержание образовательных программ по физической культуре; - компоненты образовательной среды; - особенности реализации образовательного процесса по физической культуре на различных уровнях образования; - технологии проектирования образовательной среды.

		<p>ПКС-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную среду по физической культуре различного уровня образования; - создавать образовательную среду по физической культуре; - реализовывать образовательные программы по физической культуре. <p>ПКС-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации образовательного процесса по физической культуре; - методиками реализации образовательных программ по физической культуре различных ООП.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины по очной и заочной формам обучения осуществляется в 3 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. В том числе по очной форме обучения: лекций – 8 часов, практических занятий- 8 часов, самостоятельная работа - 52 часа, контактная работа ТО – 4 часа. По заочной форме обучения: лекций – 4 часа, практических занятий - 6 часов, самостоятельная работа - 58 часов, контактная работа ПА – 1 час, контроль – 3 часа. Форма контроля по очной и заочной формам обучения – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинарь практич. занятия	Лаб.	СРС	
1.	Образовательная программа как объект педагогического проектирования	3		2			8	Устный опрос
2.	Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	3		2	2		8	Практическая работа
3.	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	3			2		10	Практическая работа
4.	Компоненты технологии проектирования образовательных программ	3		2			10	Устный опрос

5.	Проектирование пояснительной записки образовательной программы	3			2		8	Практическая работа
6.	Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	3		2	2		8	Практическая работа
Итого			72	8	8		52	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары, практич. занятия	Лаб.	СРС	
1.	Образовательная программа как объект педагогического проектирования	3		2			10	Устный опрос
2.	Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	3			2		10	Практическая работа
3.	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	3			2		10	Практическая работа
4.	Компоненты технологии проектирования образовательных программ	3		2			10	Устный опрос
5.	Проектирование пояснительной записки образовательной программы	3					8	Практическая работа
6.	Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	3			2		10	Практическая работа
Итого			72	4	6		58	Зачет

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Технология разработки программ по физической культуре» предполагает использование следующих образовательных технологий:

1. *Тематическая проблематизация.* Обсуждение и прояснение в интерактивной форме смысла ключевых проблем темы с целью постановки вопросов, задающих эвристическое пространство интеллектуального поиска.
2. *Диалоговая модель рассмотрения проблем научного исследования сферы ФКиС.* В процессе обсуждения основополагающих проблем деятельности в сфере ФКиС используется вопросно-ответный метод постижения знаний. Круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, презентация, работа в команде, опережающая СРС, проблемное обучение, деловая игра.
3. *Проблемная дискуссия.* Форма обсуждения актуальных вопросов, предполагающая неоднозначность оценок и полемику.
4. *Блиц-опрос.* Постановка 15-20 вопросов по изученным темам, на которые студенты должны дать ясный краткий ответ.
5. *Компаративистский анализ.* Сравнительное изучение мировоззренческих установок и интеллектуальных поисков в различных взглядах разработки программ по физической культуре.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических и семинарских занятий с использованием учебного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Алимаева О.И. Управление образовательной организацией в динамичной среде [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании»/ Алимаева О.И., Вакулич Н.Р., Медведева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 122 с
2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Х. Ланда . – Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>
3. Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с

4. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дулова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 121 с
5. Кузьменко Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс]/ Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2014.— 86 с
6. Машевская Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Машевская Ю.А., Смыковская Т.К., Коротков А.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 76 с
7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224 с
8. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование/ Г.К. Ахметова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 124 с

б) дополнительная литература

1. Панкина Г.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]/ Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 164 с
2. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года/ А.Ф. Ануфриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 99 с
3. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с

7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта
1. IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/

2. Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф
3. Юрайт	http://www.biblio-online.ru
4. НЭБ elibrary.ru	http://elibrary.ru
5. Polpred.com Обзор СМИ	http://polpred.com

Программу составил(и):

Власова Л.Е., доцент, к.п.н.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Технология разработки программ по физической культуре» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта, протокол № 9 от 26.06.2024 г.